

Принято на педсовете от 08.09.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №390»



Р.Ф.Елина

Приказ от 08.09.2020 № 49-ОД

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ
РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА ПЕДАГОГОМ АФАНАСЬЕВОЙ Г.Н.

КАЗАНЬ -2020

1. Пояснительная з
- 2.
3. аписка

Рабочая программа педагога Монтессори, преподавателя дополнительного образования, разработана на основе Примерной основной образовательной программ дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А Хилтунен для реализации в группе детей дошкольного возраста.

2. Целевые ориентиры

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации.

Основная цель работы по Программе - создание наилучших условий для благополучия детей дошкольного возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Закладывать основы будущей личности: воспитывать у детей уверенность в своих возможностях и силах; развивать активность, самостоятельность, инициативность.
2. Формировать основы доверительного отношения детей и педагога, доброжелательного отношения друг к другу.
3. Поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности.
4. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
5. Развивать целенаправленность детской деятельности.

Девиз Монтессори-педагогики:
«Помоги мне все делать самому!»

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (3-5 лет)

Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 5 лет по образному выражению М. Монтессори является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих

механизмов человека.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

В Монтессори-образовании этот процесс называется определяющим термином «нормализация» и имеет специальное значение. «Нормальный» здесь не несет значения «типичный», «средний» и даже «обычный». Термин «нормальный» и «нормализация» используется для описания уникального процесса, который М. Монтессори открыла в развитии ребенка.

В группе по системе Монтессори ребенок получает адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира – природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире.

Принципы педагогической системы М. Монтессори

Принцип возрастной периодизации

Человек рождается на свет с уже организованной структурой «впитывающего разума», который развивается опосредованно.

В период от рождения до 3-х лет ребенок «впитывает» свое окружение с помощью органов чувств (вкус, осязание, обоняние, зрение, слух). Через окружающую среду на уровне бессознательного, он вбирает в себя все оптические, акустические, тактильные впечатления, язык, движение человека, культуру, религию, отношение к нему людей, прежде всего родителей и близких людей. Он хотел бы трогать предметы, которые видит и слышать как называют их взрослые и хотел бы много и разнообразно двигаться.

М. Монтессори понимает свободу ребенка не как вседозволенность и отсутствие границ, а как свободу целенаправленной деятельности и познания. Человек не может быть полностью свободным, если он мешает жить другим людям. Не мешать другим можно только в ситуации, когда все действия человека направлены к определенной цели и сопровождаются внутренней концентрацией.

Одним из важнейших свойств материалов Монтессори, с точки зрения современной психологии, является их ИЗОМОРФНОСТЬ. То есть структура каждого дидактического материала, с которым взаимодействует ребенок (созерцает или ощущает как-то иначе) взаимосоответствует элементам процессов, происходящих в головном мозге ребенка.

Приоритетным направлением деятельности группы по системе Монтессори является организация жизни и деятельности детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей образовательной среде (далее специально-подготовленной среде). Это означает, что среда призвана обеспечить

оптимальные условия для самостоятельной образовательной деятельности детей. В тоже время среда группы в целом должна обеспечивать условия для полноценного и внимательного со стороны взрослого ухода за ребенком.

Подготовленная среда включает в себя:

- Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.

Материалы для упражнений навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой (базовый набор):

Переливание из кувшина в кувшин.

Перекладывание (пересыпание) с помощью ложки.

Набор рамок с застёжками.

Центр практической деятельности

Перекладывание предметов рукой

Перекладывание ложкой фасоли

Пересыпание через воронку пшена

Просеивание манки

Работы в шариками+ложка

Сортировка предметов

Работа с пинцетом

Рамки-застёжки: пуговицы, ремешки, шнуровка, банты

Работа с прищепками

Переливание воды губкой

Переливание воды в ёмкость

Опыт: тонет-не-тонет

Материалы для упражнений в развитии («утончении» термин М.Монтессори) чувств (базовый набор):

1 Материалы для развития зрения:

- блоки цилиндров
- розовая башня
- красные штанги
- коробки с цветными табличками

2 Материалы для развития осязания:

- тактильные дощечки
- пары тактильных табличек
- коробка с парами лоскутков ткани

8 Материалы для развития «стереогностического чувства» - геометрические тела.

Сенсорный центр

Работа с пазлами

Рамки-вкладыши

Рамки-вкладыши сюжетные

Собери паровозик

Пирамиды 2-х видов

Блоки цилиндров

Розовая башня

Красные штанги

Цветной круг

Баночки с игрушками

Коробочки

Цветные таблички 1.2.3.

Узор из шнурочков

Сложи предмет

Сложи узор

Сложи кресты. Яйцо.

Сложи квадрат 1.2.3.

Шершавые таблички А-Б

Шершавые пары

Геометрические тела: 1-шар; 2-куб; 3-цилиндр; 4-конус; 5-призма.

Материалы для упражнений в развитии родного языка (базовый набор):

1. Материалы для пополнения словарного запаса и классификации слов языка

- слова в трех коробочках

- карточки «предмет-картинка»

- карточки классификация слов языка (мир растений, животных, человека)

2 Материалы для подготовки руки к письму

-металлические рамки-вкладыши

3 Материалы для формирования образа буквы

- тактильные или шероховатые буквы

- большой подвижный алфавит

- малый подвижный алфавит

4 Материалы для первоначального чтения и списывания

- коробки «картинка-слово»

Речевой центр

Чем их накормить

Большие и маленькие

Согласование-детеныши

Дом. Дикие животные

Карточки на развитие речи 1.2.3.

Обобщающие слова

Расскажите сказку

Чей это домик

Сюжет в действии
Зна. Все профессии
Что перепутал художник
Назови одним словом
Первое чтение
Шершавые буквы
Сложи слово
Картинка+слово
Звуковая культура речи

Материалы для упражнений в развитии математических представлений (базовый набор):

Первая группа математических материалов:

- красно-синие штанги
- шершавые цифры от 0 до 9
- «Веретена»

Вторая группа математических материалов:

- Банк «Золотого материала»

Третья группа математических материалов:

- «доски Сегена 1»
- «доски Сегена 2»

Математический центр

Работа с грибочками

В гости к матрешкам

Счет по карточкам до 5

Математический пароход

Шершавые цифры

Цифры на магнитах

Счет до 5: найди такую же цифру.

План работы по разделам в течение года

I. Алгоритм деятельности в течение месяца.

1 неделя

1. Знакомство с новым цветом
2. Проведение опыта
3. Разучивание новой пальчиковой игры

2 неделя

1. Работа с монтессори-материалами
2. Дидактические игры
3. Упражнение по релаксации

3 неделя

1. Работа над проектами
2. Алгоритм изучения темы:
 - Основные признаки, строение, свойства
 - Условия жизни, чем питаются; из чего сделаны;
 - Для чего нужны человеку.

4 неделя

1. Беседы, рассказ о чем-либо. Рассматривание и описание предметов.
2. Уроки вежливости. Упражнение в правильном поведении.
3. Знакомство с геометрическими телами.

II. Перечень бесед, рассказов, описаний

1. Беседа об осени
2. Описание и рассматривание игрушек
3. Рассказ о транспорте Беседа «Мое тело»
4. Рассказ о частях суток
5. Беседа о хлебе и хлебных изделиях
6. Рассказ о спорте и спортсменах
7. Беседа о погоде по временам года

III. Дидактические игры

1. Что у меня в корзине
2. Чудесный мешочек
3. Где моя мама?
4. Найди такой же цвет
5. Найди такую же форму
6. Что лишнее?
7. Какая машина для чего?
8. Когда это бывает?
9. Чем их накормить?
10. Угадай времена года
11. Что оденем на прогулку? 12. Я по полю шла, что-то я нашла 13. Скажем ласково
14. У кого, что?

IV. Перспективный план работы над проектами Октябрь «Фрукты-овощи»

1. Описание, название, форма, цвет, вкус.
2. Где растут, что нужно для роста. Сезон.

Ноябрь «Домашние животные»

1. Знакомство с домашними животными. «Кто живет в нашем доме?».
2. Знакомство с домашними животными. «Кто живет в нашем дворе?».
3. Детеныши домашних животных. Польза от животных. Загадки-описание.

Декабрь «Птицы»

1. Знакомство с птицами.
2. Строение, чем отличаются от животных.
3. Польза от птиц. Загадки-описание.

Январь «Дикие животные»

1. Знакомство с дикими животными.
«Кто живет у нас в лесу?».
Как звери зимуют. Кто зимой спит и почему? Животные других климатических зон.

Февраль «Посуда»

1. Кухонная посуда. Готовим еду.
2. Столовая посуда. Что нужно для обеда.
3. Чайная посуда. Завариваем чай.

Март «Мир растений»

1. Что мы сажаем, сажая леса. Общий обзор мира растений.
2. Деревья. Строение, форма и цвет листьев. Семена, плоды.
3. Цветы. Комнатные растения. Для чего нужны растения.

Апрель «Одежда»

1. Общий обзор одежды. Обобщающие слова: верхняя, домашняя, ночная, праздничная.
2. Одежда по сезонам.
3. Сравнение одежды мальчиков и девочек. Для чего нужна одежда.

Май «Природные явления»

1. Ветер, ураган.
2. Дождь, ливень.
3. Снег, метель, мороз, иней

V. Знакомство с геометрическими телами

1. Шар
2. Куб
3. Цилиндр
4. Конус
5. Призма (параллелепипед)

6. Яйцо-овал

VI. Знакомство с цветом

1. Основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.
2. Производные цвета: голубой, сиреневый (фиолетовый), розовый, оранжевый. Радуга.
3. Нейтральные цвета: черный, белый.

VII. Работа с Монтессори-материалами

1. Построение башни из кубов.
2. Рамки-вкладыши.
3. Цветные таблички.
4. Блоки цилиндров.
5. Варианты пирамид.
6. Коробочки с крышками.
7. Работа со шнурком.

VIII. Пальчиковые игры

1. Дождик.
2. Семья.
3. Мой мизинчик, где ты был?
4. Замок.
5. Капуста.
6. Пальчики ложатся спать.
7. В гости.

IX. Уроки вежливости

1. Как можно здороваться.
2. Как можно прощаться.
3. Уступи место.
4. Пожалей другого.
5. Поздравим с праздником.
6. Поведение за столом.
7. Вежливые слова.

X. Релаксация

1. Слушание звуков природы: шум дождя, журчание ручья, голосов птиц в музыкальном сопровождении. Слушание тишины.

XI. Список литературы

1. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение. – М.: - Книгоиздательство «Работник просвещения» - 1992 г. (Перевод Р.Ландсберг. Московский Монтессори-центр, 1993 год)

2. Метод научной педагогики Марии Монтессори. – Киев.: -1993 год.
3. Богуславский М.В., Сороков Д.Г.. Фаучек Юлия. 30 лет по методу Монтессори. –М.: - 1994 г.
4. Альманах «Мама». Научно-методическое издание Межрегиональной Альтернативной Монтессори-Ассоциации под ред к пс.наук Д.Г.Сорокова. – М.: - 1994 г.
5. Дичковская И.Н., Пониманская Т.И. Воспитание для жизни. - Образовательная система М.Монтессори –М.: -1996 г.
6. Афанасьева Т.И. Учить по Монтессори. (из опыта работы) – М.: - 1996 г.
7. Гребенников Л. Работа по линии в Монтессори-группе. – М.: - 1996 г.
8. Белавина И.Г.,Найденская Н.Г. Планета-наш дом. Учебник-хрестоматия. - Изд. «Лайда», - М.: - 1995 г.
9. Колесникова Т.А. Детский сад «Облачко (из опыта работы). - г. Йошкар-Ола - 2001 год.